

EL PEI EN CONTEXTO

Gerardo Andrade
Instituto Alberto Merani
Agosto de 2011

TESIS 1

- ❖ El Proyecto Educativo Institucional constituye una estrategia de desarrollo educativo.
 - Aproximaciones empíricas:
 - Tiene que ver con la multidimensionalidad de los asuntos educativos
 - Integra lo administrativo y organizacional con lo pedagógico, lo político con lo técnico.
 - Suscita sin cesar la visión de lo global, la concepción de lo fundamental –el sentido de la educación y las finalidades pedagógicas– y el sentimiento responsable.

REFLEXIÓN1

El PEI indaga y aterriza la pregunta más importante de la educación: ¿Para qué?

- Fines de la educación
 - Propósitos fundamentales asumidos
 - Jerarquización de los propósitos

- Dimensión sociológica, antropológica y filosófica de la educación:
 - Tipo de sociedad a formar
 - Tipo de individuo a formar

REFLEXIÓN 2

- ❖ “La estrategia es la conducción razonada de una acción en una situación y un contexto que implica incertidumbres y eventuales peligros. Una estrategia se elabora en función de finalidades y principios, encara diversos escenarios posibles de desarrollo de la acción, elige lo que le parece más adecuado a la situación...” (Morin, 1993).

REFLEXIÓN 3

- ❖ El PEI debería tender al desarrollo humano. Por lo tanto debe plantearse la pregunta sobre lo que se puede esperar de la educación. Esto, a su vez, requiere interrogar al microentorno, al mesoentorno y al macroentorno para elaborar una interpretación de la realidad que conduzca a la propuesta de una alternativa clara de desarrollo.

REFLEXIÓN 4

- ❖ Las escalas de acción (los planos)
 - El PEI involucra aspectos de un microentorno (las relaciones dentro del aula, las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa), un mesoentorno (las relaciones de la IE con el municipio y con el país) y el macroentorno (la proyección de las relaciones en el nivel del desarrollo humano y planetario).

LAS ESCALAS DE ACCIÓN



REFLEXIÓN 5

- ❖ Los tres tiempos (los plazos) de la acción
 - Tiempo presente, mediano y largo plazos.
 - Cada plazo ofrece una perspectiva diferente.
 - La perspectiva del presente es más amplia que la de lo inmediato.
 - La perspectiva del mediano plazo genera una visión de transición que considera las resistencias, las corrientes y contracorrientes.
 - La perspectiva del largo plazo opera en el sentido de las finalidades humanas.
 - Los tres plazos deben trabajarse al mismo tiempo.

LOS TIEMPOS DE LA ACCIÓN

Presente

Lo inmediato conjugado con el mediano plazo.

Situaciones de urgencia, pero también preparativos de largo aliento.

Mediano plazo

La transición, atenta a las dificultades y resistencias.

Situaciones de configuración y ajuste.

Largo plazo

Las finalidades humanas.

Ideas fuerza, ideas guía.

El horizonte del PEI

Planos

Microentorno (Política institucional)

Mesoentorno (Política municipal y nacional)

Macroentorno (Política general, planetaria)

Plazos

Presente

Mediano plazo

Largo plazo



REFLEXIÓN 6

- ❖ Existe una íntima relación entre plazos y planos.
 - Ejemplo: El cocinero que debe definir cuánto tiempo de cocción requiere un alimento, cuánto tiempo de preparación, etc. Por eso debe saber qué cocina primero y qué después, en una coordinación de planos y plazos.
 - El agricultor que debe saber qué sembrar primero y qué después, pero que además debe tener en cuenta el mercado.
- ❖ Según la sabiduría ancestral, las épocas de siembra están definidas por los ciclos lunares; algo similar ocurre en la pesca.

REFLEXIÓN 7

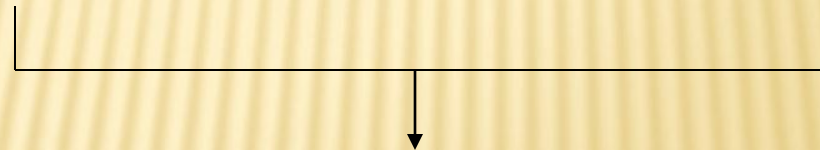
- ❖ Investigaciones adelantadas en Colombia en torno a los factores asociados a las instituciones que logran un mayor nivel de aprehendizaje en la educación básica, encuentran **que tener claros y compartidos los fines es la variable que más diferencia las instituciones de mayor y de menor calidad educativa según resultados ICFES (De Zubiría, Calentura y Acero, 2002).**

EVIDENCIA EMPÍRICA DE LA REFLEXIÓN 7

Factores asociados a las instituciones de mayor calidad educativa (De Zubiría, Acero y Calentura, 2002)

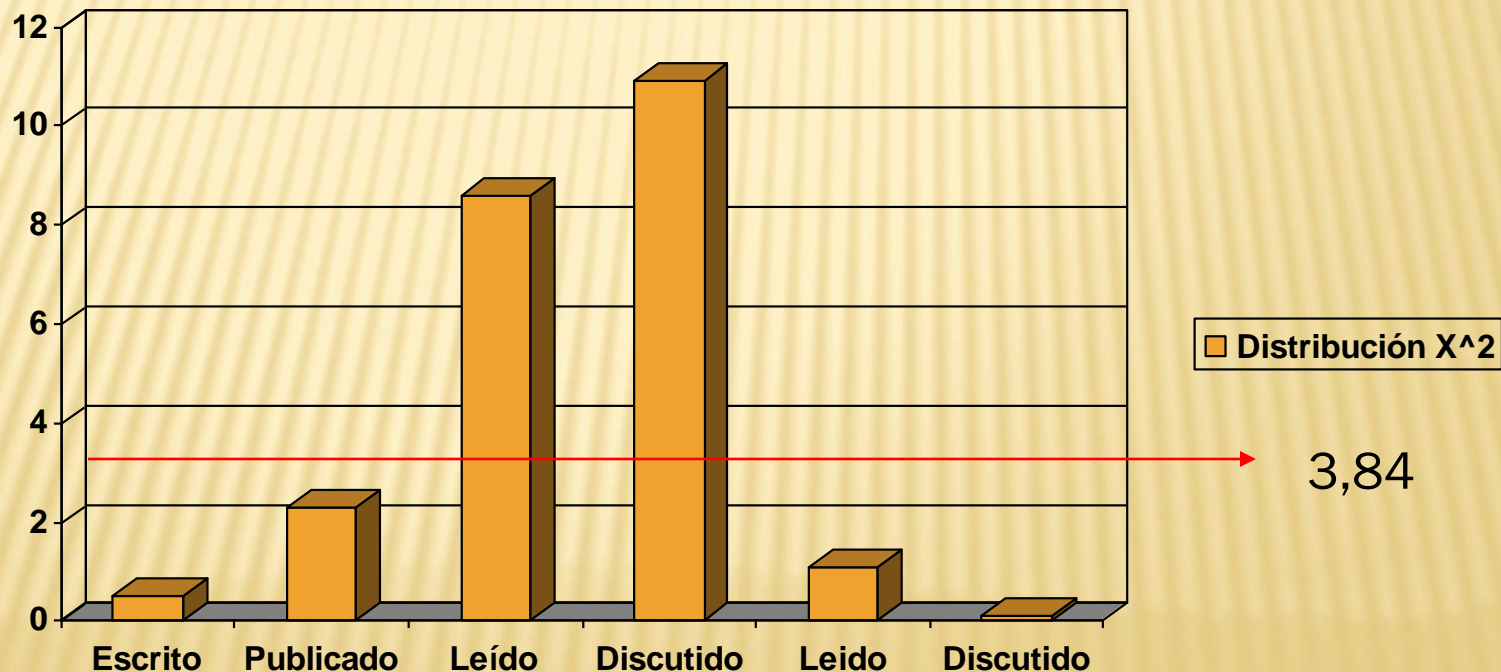
❖ Objetivos:

- Hallar características comunes a los 50 balances más altos, según Pruebas de Estado 2000.
- Hallar características comunes a los 50 balances más bajo según Pruebas de Estado 2000.



Encontrar factores diferenciadores de los dos grupos.

Factor asociado a la calidad: Construir, leer y discutir el PEI entre los docentes



TESIS 2

- ❖ La misión de quienes definen el PEI como estrategia es considerar los tres tiempos (presente, mediano y largo plazo) y las tres escalas, para aportar de modo específico para cada uno de ellos los principios educativos y pedagógicos rectores. Esta consideración implica una **interpretación** de las realidades que constituyen los tres planos y los tres plazos.

REFLEXIÓN 1

- ❖ La interpretación como conocimiento
 - El conocimiento forma parte de la complejidad humana, no es una superestructura (como creían los marxistas), sino una instancia producida y productiva, causante y causada en la organización social y cultural.
 - Igualmente importante es la afectividad, que no incumbe solamente al mundo de lo privado, sino que forma parte vital de lo humano.

REFLEXIÓN 2

- ❖ “Todo conocimiento, incluyendo toda percepción, es traducción y reconstrucción, es decir interpretación. Una realidad de conjunto sólo aparece a través de teorías, interpretaciones, sistemas de pensamiento. Todo conocimiento de una realidad política, económica, social, cultural, depende de sistemas de interpretación de la política, de la economía, de la sociedad, de la cultura, y esos sistemas son interdependientes de un sistema de interpretación de la historia” (Morin, 1993: 145).

REFLEXIÓN 3

- ❖ Idea que retoma el concepto de asimilación y acomodación formulado por Piaget.
 - “Imaginemos que yo enseño a un sujeto una mancha simétrica de tinta sobre un pedazo de papel, le pregunto qué le sugiere y el sujeto me dice que parece un murciélago. Es importante darse cuenta de que no solo se ha acomodado un estímulo externo; es decir, que no es que haya observado pasiva y estúpidamente la mancha y haya 'descubierto' un murciélago que realmente estuviera ahí. Si no hubiera en su sistema cognitivo una concepción previa y bien elaborada de lo que es un murciélago indudablemente el sujeto no habría sido capaz de detectar e integrar en una estructura perceptiva global el conjunto de características concretas que tenía la mancha” (Flavell, 2000: 18)

REFLEXIÓN 4 (I)

- ❖ Toda interpretación presupone la creación de un modelo interpretativo. La complejidad de este modelo está asociada a las etapas evolutivas del desarrollo intelectual.
 - Ejemplos:
 - La interpretación de la historia de la pedagogía propuesta en Los modelos pedagógicos por Julián De Zubiría.
 - La interpretación del problema del desarrollo intelectual propuesta por el Merani con base en la teoría de los estadios de J. Piaget.
 - El concepto de modo de producción o de superestructura e infraestructura en Marx

REFLEXIÓN 4 (II)

- Más ejemplos:
 - Un niño del ciclo Exploratorio realiza interpretaciones de acuerdo con el modelo interpretativo de que dispone y que lo faculta para juzgar particularidades, objetos y fenómenos aislados. Es un modelo constituido por algunas proposiciones con escasa interdependencia entre sí. Sus interpretaciones abarcan una parte de la realidad.
 - Un científico social realiza interpretaciones de acuerdo con un modelo interpretativo constituido por conjuntos de macroproposiciones articulados entre sí. Sus interpretaciones abarcan prácticamente toda la realidad.

TESIS 3

- ❖ La concepción de un PEI, a partir de una interpretación de las múltiples realidades, comporta la resolución de tensiones que definen las prioridades y los mecanismos básicos de acción. Esas tensiones son:
 - Inclusión – exclusión
 - Acción propia – acción del medio
 - Particularidad – universalidad
 - Autonomía – dependencia

REFLEXIÓN 1

❖ Inclusión - Exclusión

- Por la exclusión, la institución afirma su identidad particular; por la inclusión, reconoce su pertenencia a la sociedad (familia, clan, patria, patria mundo) y, de manera aún más compleja, a la especie y con esto al cosmos.
- En el proceso de concebir un proyecto le damos más importancia a unos aspectos que a otros. La priorización supone un movimiento que va de la inclusión a la exclusión.
- Por la exclusión definimos nuestras finalidades; por la inclusión las integramos en su contexto y en el sistema general que les da sentido.

REFLEXIÓN 2

- ❖ La acción de la institución – La acción del medio
 - Nuestra institución está inscrita en un medio que le asigna un proyecto. Frente a ese medio, la escuela debe definir sus roles.
 - La acción del medio sobre la institución la modifica, la adapta a sus fines. La acción de la institución afecta al medio y puede configurarlo.
 - Concebir un proyecto es prever las interacciones, la interdependencia de la institución y el medio (municipio, país, mundo).

REFLEXIÓN 3

❖ Particularidad – Universalidad

- Cada institución se caracteriza por unos rasgos particulares y por unos rasgos comunes.
- Entre las instituciones educativas del municipio debe existir una comunidad de finalidades y principios.
- Sin embargo, cada institución puede tener sus propios fines, sus propios sueños.

REFLEXIÓN 4

❖ Autonomía - Dependencia

- En un sentido, la autonomía tiene el significado de auto-organización, de autorregeneración. Estos conceptos están íntimamente ligados al de dependencia. Para poder auto-organizarse, un organismo depende del exterior. Para operar autónomamente, es necesario que extraiga energía e información del mundo externo y tiene que trabajar para construir y reconstruir su autonomía.
- Un sujeto, una institución, no son autónomos en tanto excluyen a los otros, sino, precisamente, en tanto los incluyen.
- Se requiere que la institución genere la capacidad necesaria para juzgar una situación y definir sus elecciones. Entre las condiciones del entorno, se requiere que las posibilidades de que la institución concrete sus elecciones sean reales.

REFLEXIÓN 5

- ❖ Movilizar las tensiones significa adoptar una posición frente al mundo. Así como los individuos adoptan diversas actitudes ante la realidad, una IE puede adoptar cualquiera de las siguientes posiciones:
 - Adaptativa: Adaptarse a la realidad.
 - Selectiva: Interactuar selectivamente con algunos sujetos o fenómenos de la realidad.
 - Configuradora: Tener en cuenta la realidad para transformarla.

DERIVADA GENERAL 1

- ❖ En el programa de transformación de la educación en Cartagena, el sentido del PEI de un colegio conduce al sentido de la política educativa del municipio; el sentido de la política educativa del municipio conduce al PEI de cada IE. Esto nos dice, políticamente, que el PEI ya no es un asunto exclusivo de los técnicos, ni de los directivos, ni de los docentes.

DERIVADA GENERAL 2

Creo que si se mirase siempre al cielo se acabaría por tener alas.

Flaubert

- ❖ Uno se los principales aspectos asociados a la calidad de una institución educativa es la claridad y pertinencia de las metas institucionales e identificación de la comunidad con ellas.
 - Tener un Proyecto Educativo construido de manera colectiva, diferencia a las instituciones que obtienen los mejores y los peores balances
 - Identificación de maestros, padres, directivos y estudiantes con los fines institucionales
 - Que el proyecto defina unas metas pertinentes

DERIVADA GENERAL 3

- ❖ En tanto incorpora aspectos cognitivos, socioafectivos y praxiológicos, el PEI debe proponer unas finalidades antropológicas, un modo de vivir en la participación, el fervor, la comunión, el rito, la fiesta, que también configuran el desarrollo de la comunidad educativa.
- ❖ Desde esta perspectiva, el PEI define claramente el perfil de los estudiantes, de los profesores, de las directivas y de toda la comunidad educativa.

DERIVADA GENERAL 4

- ❖ En el plano institucional, el PEI debe prever acciones en el plano de lo curricular (currículo propuesto, desarrollado y logrado), de lo pedagógico (modelo pedagógico), de lo organizacional, de lo social y de lo productivo (Proyectos Pedagógicos Productivos), distribuidas en el presente, en el mediano y en el largo plazos.
- ❖ El PEI debe crear enlaces: con el municipio, con el país, con el mundo.
- ❖ El puente con la política municipal pueden ser los Proyectos Pedagógicos Productivos (idea heredada de las propuestas de educación rural): proyectos de conservación y de transformación.

DERIVADA GENERAL 5

- ❖ Tenemos como reto la reforma del pensamiento, de la sociedad y del espíritu, lo que tiene consecuencias en la renovación curricular.
- ❖ El PEI, como estrategia de desarrollo, debe elaborarse a partir de **ideas fuerza o ideas guía**, es decir de finalidades que resultan de nuestra interpretación de la realidad.
- ❖ Toda transformación es desorganizadora/organizadora. Descompone viejas estructuras para constituir nuevas. Esto implica la necesidad de principios y normas para operar la desregulación que permita la innovación y establecer la regulación que mantiene la transformación. A mayor cantidad de oportunidades corresponde una mayor cantidad de riesgos; una minimización de los riesgos lo es también de las oportunidades.
- ❖ Se requiere trabajar a favor de todo lo asociativo.

TALLER

- ❖ Desde esta perspectiva:
 - ¿De qué marcos o modelos interpretativos dispone su Institución para comprender la realidad en la que está inscrita?
 - En cuanto al desarrollo individual
 - En cuanto al desarrollo colectivo
 - En cuanto a la función de la IE
 - ¿Qué tipo de sociedad se aspira a formar?
 - A nivel valorativo
 - A nivel económico y social
 - A nivel cultural

TALLER

❖ Más preguntas:

- ¿Qué tipo de individuo se aspira a formar?
 - A nivel cognitivo
 - A nivel valorativo
 - A nivel praxiológico
 - A nivel social
 - A nivel comunicativo
- ¿Cuáles podrían ser los fines (el para qué) de la institución educativa? ¿Han definido ya algunos de ellos? ¿Existe consenso con respecto a los mismos?
- ¿Qué es lo que hay que transformar desde la perspectiva de la educación?
 - En los currículos
 - En las instituciones
 - En las áreas
 - En los docentes

TALLER

❖ Más preguntas:

- ¿Qué es lo que hay que conservar?
 - En los currículos
 - En las instituciones
 - En las áreas
 - En los docentes
- ¿De qué ideas fuerza/ideas guía dispone en este momento el equipo directivo de la institución para emprender la tarea de reformular el PEI?
- ¿Qué efectos sobre la organización institucional se prevé que pueda operar un nuevo PEI basado en Pedagogía Dialogante?
- ¿Qué principios y normas se podrían definir para enfrentar el efecto desorganizador de las nuevas ideas?

PARA TERMINAR

El problema estriba en no ser realista en el sentido trivial (adaptarse a lo inmediato) ni irrealista en el sentido trivial (sustraerse a las restricciones de la realidad), sino ser realista en el sentido complejo (comprender la incertidumbre de lo real, SABER QUE HAY UN POSIBLE TODAVÍA INVISIBLE EN LO REAL), lo que parece muchas veces irrealista.

E. Morin

PÁGINA Y DIRECCIÓN DE CORREO

www.institutomerani.edu.co

gandrade@institutomerani.edu.co