



Los textos y la calidad educativa

Gerardo Andrade
Instituto Alberto Merani

Cereté – Septiembre de 2011

Los textos y la calidad educativa

1. Permiten que el estudiante estudie previamente, y al hacerlo, asuma plenamente su función de estudiar, que, aunque parezca paradójico, en general no la cumple sino casi con exclusividad antes de los exámenes.
2. Permiten que quien no entienda algún aspecto durante la clase, tenga la oportunidad de aclararlo posteriormente
3. Permiten que un estudiante que por cualquier motivo estuvo ausente de procesos de mediación anteriores, se nivele recurriendo a un proceso autónomo o mediado de lectura.

Los textos y la calidad educativa

4. Permiten al estudiante acercarse a una explicación diferente a la del docente; en un lenguaje, un nivel de abstracción y un contexto diferente. En este sentido, el texto es un herramienta clave en la búsqueda de la trascendencia. Representa la posibilidad de acercarse a una obra esencialmente colectiva y cultural.
5. Permiten que se **revise**, se **relea** y se **reelabore** lo abordado durante las clases anteriores, y en este sentido está asociado a una característica esencial de las competencias: alcanzar mayores niveles dominio del tema abordado.
6. En síntesis, ayudan a lograr un aprehendizaje significativo de manera más estructural, jerárquica, mediada, cultural y profunda, en la que el estudiante cumple un papel más activo y reflexivo, y en el que el docente puede alcanzar mayores niveles de trascendencia.

Los textos en un modelo dialogante

- Los textos elaborados bajo un modelo dialogante son de naturaleza interestructurante. No deben enfatizar el aprendizaje como en el modelo heteroestructurante, pero tampoco deben localizarse en la actividad libre y autónoma del niño como sugieren los modelos autoestructurantes.
- La interestructuración es el principio que permite explicar que nuestras ideas, valores y acciones no son sólo nuestras, sino que han sido delimitadas por el contexto en el que hemos vivido y las mediaciones que hemos recibido; pero al mismo tiempo, nos permite entender que tenemos una participación activa en el proceso de interacción con la realidad objetiva y simbólica. Modificamos y reestructuramos las ideas que recibimos del medio, ya que somos co-constructores de la realidad.

Los textos en un modelo dialogante

- Reivindican la integralidad.
- Son textos que ponen a trabajar al estudiante bajo un direccionamiento claro. Ayudan a reelaborar, pero mediando dicho proceso; dialogando de manera permanente con sus ideas, sentimientos y acciones, no para quedarse allí, sino para desarrollarlas.
- Los textos ayudan al estudiante a modificar sus estructuras cognitivas, valorativas, sociales, comunicativas y prácticas previas, pero entendiendo que esto no se logra si la acción solo viene desde afuera, desconociendo el proceso hasta el momento vivido; pero tampoco se logra si la actividad la decide y ejecuta exclusivamente el niño con poco direccionamiento y proyección.
- Brindan herramientas para que lo aprehendido transforme nuestras prácticas y nuestros sentimientos.
- Enseñan a tener en cuenta el contexto histórico y social y ayudan a encontrar expresiones conceptuales en el mundo cotidiano.

El desarrollo como fin de los textos

- Priorizar el desarrollo implica concluir que la tarea del educador es esencialmente formativa. Vivimos un periodo histórico en el cual se están abriendo las puertas de todos los museos, las bibliotecas, – amén de la circulación de videos–, lo cual nos permite acercarnos cada vez más a un acceso ilimitado a la información.
- En la red estarán todas las respuestas que requiere el estudiante, pero lo que no van a estar son las preguntas ni las herramientas para interpretarlas. Por primera vez, los educadores podemos dedicarnos a las tareas esenciales, ya que se tendrá acceso a la información de manera directa por el propio estudiante.
- En la red encontrarán los estudiantes toda la información, pero no las competencias para interpretarlas, ni para analizarlas, ni para derivar nuevos conocimientos a partir de allí.
- La finalidad última tiene que ser la de garantizar mayores niveles de pensamiento, afecto y acción; es decir, la humanización del ser humano, como decían Merani y Vigotsky.

Los contenidos de los textos: las competencias

El carácter integral de las competencias

- Para la Pedagogía Dialogante las competencias deben ser entendidas hoy en día como aprehendizajes integrales, generales, contextuales y que se expresan en realizaciones idóneas.
- Una visión integral de las competencias conduce necesariamente a reivindicar la **interdependencia** como principio fundamental. Implica enfatizar lo tejido y lo complejo frente a lo parcial, que es lo predominante en las visiones dicotómicas

Los contenidos de los textos: las competencias

El sentido de las competencias

- Ausubel incluyó la modificación de las estructuras previas, la potencialidad del contenido y la disposición y actitud del sujeto que aprende, como condiciones necesarias para que pueda presentarse un aprendizaje verdaderamente significativo, e insistió que solo es posible garantizar el aprendizaje cuando es precedido de una práctica continua
- Lo aprehendido hay que ponerlo en uso en diversos contextos mediante ejercitación y práctica reflexiva, para que se alcancen altos niveles de dominio e idoneidad y ello permita que lo aprehendido se conserve en el tiempo, y para que efectivamente se garantice una modificación de la estructura cognitiva y valorativa previa del estudiante.

Los contenidos de los textos: las competencias

El carácter general de las competencias

- Las competencias son aprendizajes de carácter general en tanto no atañen a aspectos particulares del conocimiento como la información; sino a conceptos, redes de conceptos, operaciones intelectuales, valores y actitudes de alto nivel de generalidad y abstracción (son aprendizajes —mayoresll como los llama Villarini o —comprensivosll como los llama Gardner). Esta característica de las competencias implica una clara y radical ruptura con los modelos heteroestructurantes y el anuncio de que efectivamente el trabajo por competencias podría representar el inicio de un cambio de paradigma en la educación latinoamericana.

Los contenidos de los textos: las competencias

El carácter contextual de las competencias

- Las competencias son contextuales en su origen (son diversas en contextos diferentes) y en su uso (se ponen en práctica en contextos diversos y se deben adecuar a ellos). En su origen ya que dependen del contexto cultural, geográfico e histórico. En las comunidades indígenas y en las subculturas que sobreviven al hambre, por ejemplo, tienden a ser esencialmente prácticas. Mientras que en Oriente son esencialmente socioafectivas y colectivas, en Occidente son esencialmente individuales y racionales. Podríamos también pensar en su carácter contextual en su uso, si tenemos en cuenta que implican una relación idónea entre el aprehendizaje y el contexto: Exigen la lectura del contexto y se adecúan a éste.

Los contenidos de los textos: las competencias

Expresan niveles de realización idóneos

- Las competencias se expresan en realizaciones idóneas y de allí que su evaluación demanda ubicar niveles de dominio alcanzados. La característica que implica los altos niveles de dominio, suele ser olvidada en educación aunque no en la acepción empresarial del término, y es lo que en mayor medida debe pasar de la acepción empresarial. La finalidad de un trabajo por competencias nunca es la extensión, sino la profundidad y el dominio, de allí que se busquen niveles de dominio. Se trabajan y evalúan por niveles de complejidad creciente y siempre es necesario mirar no solo la presencia, sino también la ausencia de ella; para determinar qué hay y por qué, y qué no hay y por qué, esencia de la modificabilidad.

La estructura de los textos

- Los textos tienen cuatro unidades y siete secciones cada una. Las unidades corresponderán a cada uno de los bimestres, ya que así está organizado el currículo que los textos desarrollarán.
- Las secciones:
 - a. ¿Para dónde vamos? (Presentación),
 - b. Ideas previas,
 - c. A, B, C del tema (Desarrollo del tema) con las subsecciones A, B, C cognitivo, A, B, C Valorativo y A, B, C Praxiológico.
 - d. Ejercitemos lo aprehendido (Ejercicios por niveles y por dimensiones)
 - e. Profundicemos (Profundización)
 - f. En pocas palabras (Síntesis de las ideas esenciales elaboradas en la unidad)
 - g. ¿Qué aprehendimos? (Evaluación).

¿Para dónde vamos?

- La sección busca presentar los principales propósitos de cada unidad, que se exponen de manera integral y desagregada por dimensiones. Y adicionalmente a cada unidad existirá también y de manera independiente la socialización de los propósitos integrales del texto.
- Se divide en propósitos cognitivos, valorativos y praxiológicos y en la presentación de los propósitos generales e integrales de cada unidad.

Ideas previas

- En esta sección se exponen de manera sintética y jerárquica, los conceptos, las competencias y las actitudes que hay que retomar para explicar la nueva temática. Pueden corresponder a los conceptos, las competencias o las actitudes que se debieron desarrollar en años o en bimestres anteriores.
- Si es claro que se aprehende a partir del nexo significativo que se logra entre el nuevo conocimiento y el conocimiento anterior, lo lógico es hacer explícito y preciso el conocimiento anterior; lo ideal es traerlo a colación, para partir de allí.

A, B, C del tema

- En esta sección realizan las exposiciones y explicaciones conceptuales del autor para presentar el tema a nivel cognitivo, valorativo, práctico e integral.
- Está desarrollada por niveles de complejidad creciente.
- Las palabras claves para esta sección, son entonces interestructuración, diálogo, jerarquización, claridad y pertinencia. Se busca que el texto sea ameno, pero riguroso; dialogante, pero direccionado; jerárquico pero fresco; claro y sencillo, pero profundo; y pertinente para un niño o un joven que está en una edad y un ciclo determinado de desarrollo.

Ejercitemos

- Esta es la sección más amplia de cada unidad. En ella se ofrecen los ejercicios mediante los cuales se busca alcanzar un mayor nivel de dominio sobre el tema en cada una de las dimensiones. Los ejercicios están concebidos de manera dialogada y por niveles de complejidad creciente.
- Las palabras claves de esta sección son reiteración en diversos contextos, desarrollo, transferencia e integralidad. Se trata de ejercitar, pero no a la manera de los modelos heteroestructurantes que reiteraban de manera rutinaria y textual.

Profundicemos

- Esta sección está pensada para alcanzar los dos niveles máximos de dominio en la temática: niveles 4 y 5 en la nominación del Merani.
- Se trabaja en un aspecto sobre el cual se quiere profundizar y la manera en la que se orientará dicha profundización.

En pocas palabras

- Es una sección que tiene como objetivo sintetizar las principales ideas trabajadas durante la unidad.
- En términos de Pedagogía Dialogante, es una sección para garantizar que se aborde y aprehenda lo esencial, y que de esta manera el aprehendizaje esté al servicio del desarrollo y no al revés como hasta el momento ha sucedido.

¿Qué aprehendimos?

- El objeto de esta sección es reconocer el nivel de dominio que se ha logrado de manera general y por dimensiones en cada uno de los procesos llevados a cabo.
- Esta sección se presenta por niveles. Evaluación correspondiente al nivel uno (elemental), nivel dos (básico) y nivel tres (de profundización y especialización, evidenciando altos niveles de dominio).
- Las palabras claves para referirse a una evaluación desde la perspectiva de la Pedagogía Dialogante son las de integralidad, por competencias, por niveles de idoneidad, dialogante. Finalmente, al evaluar se utilizan diversas fuentes, criterios y metodologías