



LINEAMIENTOS PARA LA PRESENCIALIDAD EN 2022



LINEAMIENTOS PARA LA PRESENCIALIDAD EN 2022

INSTITUTO ALBERTO MERANI

El Instituto Alberto Merani, gracias a su Pedagogía Dialogante, a la cohesión y formación de la comunidad y a sus muy adecuadas instalaciones, está en condiciones óptimas para recibir a todos los estudiantes durante el año escolar 2022 en la modalidad presencial. Todos debemos ser conscientes de que el COVID-19 todavía está presente y de que seguimos teniendo muy altas tasas de contagio, hospitalización y muerte en el país. Al culminar enero de 2022, Colombia era el quinto país de América Latina con más muertes por cada 100.000 habitantes y el número dieciocho a nivel mundial.

La pandemia no está superada ni en Colombia ni en el mundo. En este contexto, las medidas de distanciamiento, lavado de manos y uso de tapabocas siguen siendo esenciales; son reglas de oro para cuidar nuestra vida y la de los otros. Todo esto, sumado a la evaluación de la experiencia vivida durante 2021, constituye el patrimonio con el que la institución afrontará el modelo de presencialidad en el contexto de la pandemia, con la ventaja de haber podido mantener la presencialidad para la gran mayoría de sus estudiantes durante 2021. Ahora nos preparamos para recibirlos a todos al tiempo, prácticamente todos los días y con aforos del 100% en las rutas, los salones y la institución. ¡Bienvenidos!

CONTEXTO GENERAL

La humanidad ha atravesado un contexto inédito y particularmente complejo durante 2020 y 2021. La vida, los viajes, el trabajo, la actividad económica, la cultura, la vida familiar, los rituales y la educación se han visto profundamente afectados por el virus que durante los dos últimos años ha infectado a 400 millones de personas y ha causado la muerte a más de 6 millones de ellas. Entre diciembre de 2021 y enero de 2022, 90 millones de personas se han infectado por el virus más contagioso conocido hasta el momento por la humanidad: la variante Ómicron del COVID-19. Según estudios realizados en el Hospital de Massachusetts, Estados Unidos, un caso de sarampión daría lugar a 15 contagios a los 12 días, en tanto ¡uno de Ómicron originaría 216 !

Pese a la enorme ayuda que han representado las vacunas en el mundo, todavía no hemos podido superar la pandemia, aunque los esfuerzos van por buen camino, en especial por el gran aporte de la comunidad científica internacional. Las vacunas han demostrado gran efi-

cacia para disminuir, en caso de contagio, el uso de las Unidades de Cuidado Intensivo (UCI) y la muerte. Tanto es así que el 95% de las personas menores de 50 años que han fallecido en el país no tenían esquemas de vacunación, según reporta el Ministerio de Salud a final de enero de 2022. Así mismo, los no vacunados entre 40 y 49 años tienen hasta 35 veces más probabilidades de morir por COVID. Por eso seguir elevando los niveles de vacunación sigue siendo una prioridad para la salud pública y el cuidado de todos.

Por primera vez en la historia de la educación, 1.550 millones de estudiantes tuvieron que abandonar sus aulas de clase y pasar a modalidades a distancia, por televisión, radio, guías impresas o procesos de educación virtual. Muchos de ellos tristemente abandonaron sus estudios o tuvieron que suspenderlos durante los dos años anteriores por carecer de conectividad y condiciones para llevar a cabo el proceso educativo en un contexto de pandemia, en especial los niños y jóvenes de los países más pobres.

En Colombia, dos de cada tres estudiantes de colegios públicos carecen de conectividad y por ello la modalidad virtual no pudo implementarse de manera adecuada. Para completar el problema, tan solo el 17% de las instituciones educativas que fueron priorizadas para conectarse pudieron hacerlo en el lapso de dos años. Es por eso que hay un clamor nacional por el rápido retorno a la presencialidad. Aun así, según el Laboratorio de Economía de la Universidad Javeriana, tan solo el 38% de las instituciones educativas cuentan con agua potable para garantizar el retorno. Es un dilema complejo, pero, teniendo en cuenta los negativos efectos para la vida social y emocional de los estudiantes, es claro que toda la sociedad tiene que hacer un claro esfuerzo para garantizar un retorno seguro lo más pronto posible.

Los estudiantes de la mayor parte de Europa retornaron a clases presenciales desde mediados de 2020, en tanto en América Latina el proceso se realizó durante el año 2021. Por otra parte, para un 35% de los estudiantes colombianos, el proceso de retorno ha comenzado a realizarse hasta 2022. En el caso del Merani, las inversiones que hicimos en cámaras de identificación facial, lavamanos portátiles, carpas, medidores de CO₂, mamparas y adecuaciones locativas, entre otros, unido al gran compromiso de toda la comunidad, nos permitió un retorno seguro, gradual y progresivo desde febrero de 2021.

A nivel mundial, la situación de varios países en el marco de la pandemia sigue siendo crítica, en especial de aquellos que presentan bajas tasas de vacunación, como los de Europa del Este. Allí están los países con mayor nivel de mortalidad por cada 100.000 habitantes, como Bosnia-Herzegovina, Croacia y Bulgaria. Así mismo, otros que presentan muy alto nivel de mortalidad en términos relativos son Estados Unidos, Grecia, Italia, y Paraguay. A esto se suma el hecho de que el continente africano tan solo ha podido vacunar al 16% de su población, lo cual termina siendo especialmente grave para la humanidad porque le permite al virus seguir contagiando y mutando. Sin duda, estamos ante la mayor crisis humanitaria desde la Segunda Guerra Mundial y todavía no es claro cuánto tiempo más permanecerá el virus entre nosotros.

El panorama de Colombia ha tendido a mejorar desde mediados de 2021, sobre todo desde que se establecieron restricciones para el ingreso a eventos masivos, discotecas y restaurantes para quienes no tengan el esquema de vacunación. Esta medida aumentó de manera significativa el porcentaje de la población vacunada. Al culminar enero de 2022, un 61% de la población ya estaba completamente vacunada y un 17% tiene la primera dosis.

De todas maneras, el impacto económico ha sido muy alto y, según cifras de la CEPAL, Colombia se ha convertido en el país de América Latina con mayor porcentaje de personas en pobreza extrema en 2020. La pandemia nos devolvió al lugar que habíamos alcanzado en la lucha contra la pobreza en 2008. Al mismo tiempo, los niveles de desempleo siguen siendo muy altos, en especial entre la población femenina y juvenil.

EL MERANI ANTE LA PANDEMIA



El proceso de tránsito a la virtualidad fue altamente democrático y participativo en el Instituto Alberto Merani. A partir del 16 marzo de 2020, los directivos nos reunimos todos los lunes en la tarde para orientar a profesores y profesoras y aclarar las inquietudes que demandaba el inédito proceso. Todos los martes en la mañana se reunió el equipo directivo para planear la orientación, las evaluaciones y ajustes correspondientes. En las tardes del mismo día se reunieron todos los equipos de área para hacer seguimiento al proceso académico, al desarrollo y consolidación de las competencias de los estudiantes. Los miércoles en la tarde, en cabeza del equipo directivo y de Sistemas, se dieron orientaciones pedagógicas, metodológicas y tecnológicas a los docentes. Todos los jueves en la tarde se reunieron los equipos de ciclo, en compañía de los cinco psicólogos de la institución, para hacer seguimiento a cada uno de los estudiantes. Así mismo, todos los días, a primera hora de la mañana, tuvimos reunión del coordinador de curso con sus estudiantes. Los profesores que compartían una misma asignatura tuvieron que realizar reuniones adicionales para preparar y grabar clases para la plataforma Moodle, de modo que los niños y sus familias pudieran conocer el tema que sería abordado, en lo que se conoce como mediación asincrónica. Una profesora vinculada hace tres décadas a la institución fue la encargada de evaluar dicho proceso, observando las clases sincrónicas y asincrónicas y realimentando el proceso pedagógico de los profesores.

Este trabajo en equipo, la reflexión y adecuación curricular llevada a cabo y el modelo de la Pedagogía Dialogante son lo que explica que, pese a las condiciones adversas de los últimos

dos años, los balances de los estudiantes de Proyectivo C en 2021 hayan sido superiores a los alcanzados en los 5 años anteriores y que, entre todos los colegios del país, en todas las áreas hayamos obtenido uno de los niveles más altos en los resultados de las pruebas SABER 11. En inglés, por ejemplo, un área en la que tenemos una intensidad menor que casi todas las instituciones educativas, alcanzamos el puesto 18 entre todos los colegios de calendario A del país, un lugar superior al de la mayoría de las instituciones bilingües de Colombia. En todas las demás áreas nos ubicamos en uno de los once primeros lugares.

Por otra parte, en estos dos años tuvimos cerca de veinte reuniones con el Consejo de Padres y Madres para exponer el seguimiento al proceso y los ajustes que se derivaban de él en cada una de sus fases. Fueron reuniones extensas a cargo del director, las coordinadoras académica y actitudinal y el coordinador organizacional de la institución. En ellas se presentaba el balance y se escuchaba y atendía cada una de las inquietudes de las familias. Así mismo, realizamos diversas escuelas de padres para exponer ante la comunidad las medidas que se adoptaban.

En las reuniones del Consejo de Padres la participación fue de 96% de los representantes de curso, mientras que en las tres escuelas de padres la participación alcanzó el 94% de las familias. Por primera vez optamos por una representación colectiva de todos los estamentos en la institución. Debido a eso se solicitó que cada curso tuviera tres representantes ante el Consejo de Padres. Es por ello que a las reuniones asistieron en promedio 95 padres de familia.

Como puede observarse, estuvimos ante un proceso altamente democrático y participativo que contó con la voz de estudiantes, padres y madres de familias, profesores y directivos. Es así que estamos ante los dos años de mayor consolidación de la comunidad y mayor fortalecimiento del trabajo en equipo en la historia institucional. Un testimonio de ello fue el documento publicado por la coordinadora del Consejo de Padres en el anuario institucional de 2020. Después de aplicar una encuesta que fue resuelta por el 86% de los padres de familia del ciclo Exploratorio, concluía que:

Los resultados de la encuesta evidencian una alta calificación de los padres del ciclo de las principales medidas adoptadas este año por el Instituto para enfrentar las condiciones de con finamiento impuestas por la actual coyuntura de pandemia. Se valora de forma muy positiva el salto cualitativo hacia la virtualidad dado por el Instituto, evidenciando su capacidad no solo de leer e interpretar agudamente el contexto social, sino de poder dar respuestas asertivas a los retos que este, en circunstancias muy atípicas y altamente cambiantes, ha venido imponiendo al sistema educativo y a la sociedad en su conjunto.

Finalmente, desde junio de 2020 se conformó el Comité de Bioseguridad para hacer un seguimiento a los contagios y, posteriormente, poder garantizar el retorno seguro y escalonado a la presencialidad que se llevó a cabo desde febrero de 2021. El Comité está integrado por miembros de los distintos estamentos y cuenta con el asesoramiento del epidemiólogo y padre de familia Leonardo León, así como con la dirección de un miembro de la Junta Directiva.

Durante 2021 el Comité mantuvo reuniones semanales e hizo los cercos epidemiológicos requeridos ante 2.217 casos de contagio presentados por algún miembro de la comuni-

dad, principalmente padres y madres de los estudiantes del Merani, que son el estamento más grande. Después de analizar cada uno de los casos pudimos concluir que solo un estudiante se contagió en la institución. Todos los demás casos pudieron evitarse gracias al seguimiento diario de los reportes que todos los miembros de la comunidad hicieron en OnTrack, a la información oportuna comunicada por los padres de familia y a las medidas de aislamiento preventivo de cursos y rutas.

Fue un trabajo extenuante llevado a cabo sin pausa todos los días de la semana, pero tuvo como fruto el cuidado de todos y el logro de evitar que el virus pudiera dispersarse en la institución. Lo logramos.

LA RESPUESTA DE LA COMUNIDAD MERANISTA



La tesis realizada por Valentina Beltrán, María Fernanda Pérez y Carlos Andrés Romero, bajo la dirección del profesor Yesid Parra (Beltrán et al., 2020), llegó a la siguiente conclusión respecto al clima institucional durante 2020:

¿Qué hace que las personas sientan que el colegio es su segundo hogar? La respuesta a esta pregunta no se centra únicamente en aspectos académicos o cognitivos que puedan desarrollar los centros educativos. Las instituciones que pueden adquirir el valor de un hogar son aquellas donde es posible el desarrollo personal de todos los miembros de las mismas, e igualmente donde toda la comunidad cuide y escuche a todos los estamentos del centro educativo. Aquellas instituciones logran desarrollar un conjunto de valores constantemente retroalimentados y mantenidos por la comunidad que, a su vez, hacen que las personas se sientan orgullosas y felices de pertenecer a dicha institución. Estas percepciones favorables de toda la comunidad sobre el colegio son generadas por la construcción de un clima institucional participativo al interior del mismo. Este es el caso del Instituto Alberto Merani.

Han sido tiempos duros los que ha enfrentado la humanidad a raíz de la pandemia, pero en el Instituto Alberto Merani los hemos vivido juntos, en comunidad, y ello ha hecho posible no solo que logremos sortear las dificultades, sino que salgamos fortalecidos de la experiencia. La comunidad ha dado grandes muestras de resiliencia. Los padres han demostrado resonancia y compromiso con sus hijos y con las demás familias de sus cursos; los docentes han invertido innumerables horas en la reestructuración de sus clases y en el arte creativo de diseñar nuevos recursos y adecuaciones curriculares; nuestros psicólogos pusieron en marcha consultorios virtuales y presenciales; todos nuestros funcionarios han adquirido, en corto tiempo, competencias tecnológicas que antes creían imposibles y han convertido sus hogares en oficinas para responder cada día las necesidades de todos.

Especial reconocimiento merece el equipo de Sistemas, que ha trabajado hasta el agotamiento para que el Merani preserve intacta su esencia en medio de intensas jornadas de alternancia, y más fuerte aún suena el aplauso para nuestros estudiantes, niños y jóvenes que se han sobrepuesto al distanciamiento, a la ausencia de juegos y bromas con amigos, a la falta de abrazos y pilatunas, para asumir la vida con envidiable flexibilidad e impedir que esta o cualquier otra crisis trunque sus sueños. Ellos han sido un ejemplo excelente de resiliencia.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Diversas particularidades del modelo pedagógico institucional explican la respuesta flexible, rápida y asertiva que ha podido brindar el Merani en la emergencia sanitaria. Estos mismos factores permiten prever un desarrollo similar para la fase de retorno general a la presencialidad que hemos iniciado de manera gradual, segura y progresiva desde febrero de 2021. En concreto, cuatro principios de la Pedagogía Dialogante están asociados al excelente balance de la alternancia que hemos vivido en los dos años anteriores.

En primer lugar, el énfasis en el desarrollo. La tesis central de nuestra propuesta pedagógica es que la educación debería enfocarse en el desarrollo y no en el aprendizaje. Lo anterior significa que los niños, niñas y jóvenes deberían asistir a la escuela para favorecer diversos tipos de procesos más que para aprender nuevas cosas. Este planteamiento implica una clara ruptura con los enfoques dominantes en educación, que equivocadamente han considerado que la finalidad de las escuelas es enseñar diversas informaciones y datos fragmentados y descontextualizados en las múltiples asignaturas. Esto ha llevado a que, desde sus inicios, el Merani haya enfatizado en los conceptos, las categorías, las competencias comunicativas y éticas y los procesos de pensamiento de carácter general. No se trata de transmitir informaciones específicas, sino de favorecer las competencias para pensar, comunicarse y convivir.

En la alternancia esto nos dio una enorme ventaja y nos permitió retomar ejercicios y actividades de pensamiento y de comunicación realizados de manera grupal, con lo cual alcanzamos un importante impacto en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los requisitos de Pensamiento y de Competencias Comunicativas, realizados grupalmente, nos permiten concluir que hemos logrado un nivel de consolidación incluso superior al alcanzado en los años anteriores en ambas competencias. Así lo han sentido los estudiantes en la prueba que les hemos aplicado en los primeros días de clases y así lo hemos podido validar a nivel institucional en pruebas de competencias llevadas a cabo a fines del año 2021.

En segundo lugar, la Pedagogía Dialogante considera el desarrollo integral como el propósito principal de la educación. Debido a esto, en el Merani evaluamos no solo aspectos cognitivos, sino actitudes, entre ellas el interés por el conocimiento, la autonomía y la solidaridad. Así mismo, tenemos un área para promover el desarrollo de la comprensión de uno mismo, de los otros, del contexto y de la trascendencia (área de Comprensiones Humanas).

Este contexto y los principios pedagógicos institucionales explican los muy altos niveles de autonomía que alcanzan los estudiantes en cada uno de los ciclos. Cuando en el primer día de clases de 2022 les preguntamos a los jóvenes de Contextual y Proyectivo cuál era su mayor fortaleza como estudiantes, la respuesta más recurrente fue la autonomía. Sin duda, nuestros estudiantes tienen en este aspecto una ventaja indiscutible que, además, hizo más fácil privilegiar el desarrollo integral, una de las tareas centrales de los docentes en 2020 y 2021. La autonomía es la actitud más asociada a mejores niveles de aprehendizaje en la alternancia.

Igualmente, como parte del desarrollo integral, sobre todo en el complejo contexto de la pandemia, el cuidado emocional recibió atención especial en la institución. De allí que se hayan llevado a cabo de manera virtual el Día del Afecto, las excursiones, los TAD, las convivencias, y que se hayan abierto espacios como Cüidarium. Así mismo, los estudiantes recibieron una atención especial por parte del Departamento de Psicopedagogía y los coordinadores de curso.

En tercer lugar, la tesis central de la Pedagogía Dialogante es que el papel de la educación es favorecer el desarrollo del pensamiento, la comunicación y la convivencia, razón por la cual estas tres competencias se deben desarrollar en todas las asignaturas de todos los ciclos y áreas. Esto implica que para los docentes del Merani es claro que sus asignaturas deben ayudar a los estudiantes a pensar, comunicarse y convivir, y de manera permanente reciben formación para garantizar que los propósitos y contenidos de sus asignaturas se articulen con las áreas transversales. Durante 2020 y 2021, una de las prioridades de todos los equipos pedagógicos fue fortalecer este proceso, que hemos denominado transversalización. El trabajo amplio y diverso en equipos de profesores, dominante en los dos años anteriores, fue el mecanismo que facilitó el cumplimiento de este principio.

En cuarto lugar, y para finalizar, una decisión institucional fue clave para alcanzar los resultados obtenidos: decidimos priorizar la evaluación formativa frente a la sumativa. En la evaluación formativa se utilizan los resultados alcanzados por el estudiante para promover su desarrollo. La clave está en la realimentación de los profesores y en la orientación para superar las dificultades. Así, se deja el énfasis en la evaluación sumativa, en la que prima la calificación, para enfocar los esfuerzos en brindar el apoyo necesario a los estudiantes. Este ha sido el énfasis dado históricamente al “nivel dos mediado”, que busca garantizar que todos los estudiantes alcancen los conceptos básicos de cada asignatura, y para ello se permite que cada uno, después de recibir el nivel evaluado por el profesor, consulte los textos, apuntes o a un compañero para entender en qué se equivocó y qué tiene que modificar.

En 2020, este tipo de evaluación se extendió a todos los niveles de todas las asignaturas. La medida elevó el trabajo de los docentes, pues aumentó la realimentación, pero al mismo tiempo disminuyó la presión que los estudiantes y las familias sienten ante las calificaciones. Para elevar este efecto, se dispuso que durante el primer semestre de 2020 y 2021 no

consideraríamos las calificaciones obtenidas en ninguna de las asignaturas y solo se tendría en cuenta la evaluación de las actitudes de Interés por el Conocimiento y Autonomía.

Debe entenderse que pudimos enfatizar en la evaluación formativa e integral gracias a que contamos desde hace treinta años con un muy original Sistema por Niveles del Desarrollo, que orienta todas las asignaturas de la institución. También es importante tener presente que contamos con un novedoso sistema de evaluación de actitudes, con criterios e indicadores para cada dimensión y para cada ciclo, que es ampliamente conocido por los profesores del Instituto. **El Sistema por Niveles y la evaluación de actitudes son dos de los distintivos del Merani desde hace más de tres décadas.**

EL CUIDADO EMOCIONAL

Desde 2014, a partir de la experiencia previa del Departamento de Psicopedagogía en conjunto con la Coordinación Actitudinal, se desarrolló y comenzó a implementar la propuesta de formación en competencias socioafectivas, que se encuentra resumida en el documento institucional “Hacia el Cuidado Emocional” (De Zubiría y De Zubiría, 2017). En dicha propuesta se abordan distintos tipos de competencias, unas relacionadas con las mejores maneras de propiciar vínculos con uno mismo desde el bienestar, otras orientadas hacia la convivencia y otras más directamente relacionadas con la prevención de crisis emocionales.

La perspectiva psicopedagógica resalta una intervención orientada a la prevención del riesgo socioafectivo. Se trata de formar a estudiantes, padres, profesores y administrativos en estas competencias para propiciar una cultura del cuidado emocional, de modo que cuando las personas deban enfrentar situaciones de la vida cotidiana dispongan de estas herramientas para hacerlo. Estas competencias se desarrollan en talleres subgrupales, pues son escenarios que permiten ejemplificar con mayor claridad situaciones concretas y favorecen la participación directa de los integrantes para contrastar las distintas experiencias. También son la base de las intervenciones y asesorías, individuales o familiares, que los psicólogos brindan a padres y estudiantes.

Durante la pandemia, el Departamento de Psicopedagogía continuó abordando estas competencias de manera virtual, tanto con padres como con estudiantes. Con padres se mantuvo el Programa de Apoyo a la Familia (PAF) y se habilitó Cuidarium, un nuevo espacio virtual de la página del IAM dedicado al cuidado emocional. Adicionalmente, se incluyeron competencias especialmente relevantes, como saber dar y pedir ayuda, abordar situaciones de alto riesgo físico o emocional propio y de otras personas, y aprender a ser cada día más resilientes.

En 2022 seguiremos trabajando para que toda la comunidad implemente estrategias de afrontamiento sano del contexto de pandemia, tales como:

Fortalecer las redes de apoyo y cuidado mutuo. Este es un factor determinante para que, sean cuales sean las situaciones que vivamos, cada persona tenga con quien hablar y a quien pedir apoyo de cualquier orden

Aprender a pedir y dar ayuda. En nuestra cultura hay una cierta tendencia a despreciar la vulnerabilidad humana y a juzgar a quien busca el apoyo de otras personas. Existen varios aspectos que es necesario des-aprender de estos patrones culturales, pero, además, otros que necesitamos aprender para no postergar la búsqueda de apoyos, de modo que comprendamos cómo podemos ser más directos y asertivos en la búsqueda de las soluciones.

Aprender a ser cada día más recursivos, a buscar nuevas alternativas, a basarnos en conceptos de salud y de vida que nos permitan tener criterios claros para poder tomar las mejores decisiones ante situaciones de salud, así como, en la medida de lo posible, poder mantener nuestros estados emocionales relativamente estables, aun en medio de las crisis y tensiones propias de enfrentar situaciones complejas.

ADAPTACIÓN A LA NUEVA NORMALIDAD



Durante 2020, luego del inicio de la pandemia, el Merani pudo hacer **el traslado a la educación remota en casa** en un tiempo muy breve. En pocos días todas las clases y la mediación pedagógica y actitudinal continuaron por medio de las plataformas digitales gracias a la consolidación del proyecto institucional, la claridad de los principios de la Pedagogía Dialogante y los procesos permanentes de formación docente.

La adaptación a la virtualidad inició por el traslado progresivo de las clases a las plataformas digitales. Inicialmente, pusimos en marcha las clases de los ciclos Contextual y Proyectivo, y posteriormente lo hicimos con Exploratorio y Conceptual. En las primeras etapas concentramos nuestra atención en darles mayor espacio a las coordinaciones de curso como escenario central de la mediación y la vinculación afectiva para, a partir de ellas, dar herramientas que favorecieran la adaptación de los estudiantes a este nuevo contexto. Así mismo, hicimos énfasis en el cuidado emocional, el trabajo artístico y el desarrollo motor como mecanismos para favorecer la expresión y el cuidado individual y colectivo. Por ello

incluimos actividades lúdicas para los dos primeros ciclos, así como talleres de psicopedagogía y artes para los mayores.

En las siguientes etapas **la institución se trasladó totalmente a la educación remota en casa**, lo cual incluyó reuniones generales de docentes y de los equipos de ciclos y áreas, al igual que la atención a padres, el apoyo por parte de Psicopedagogía, las entregas de informes y todos los servicios administrativos. Pudimos también desarrollar mecanismos complementarios como los Talleres de Apoyo al Desarrollo (TAD), que contaron con un alto número de inscritos y cuyo balance arrojó satisfacción de las familias y los estudiantes por la disposición, acompañamiento y andamiaje provisto por los docentes.

Uno de los puntos claves para favorecer el desarrollo en 2020 y 2021 fue **favorecer y diversificar los espacios de mediación pedagógica, y para ello recurrimos a la grabación de clases** que contribuyeron a que los estudiantes y sus padres contaran con recursos didácticos para apoyar el proceso de desarrollo en todas las asignaturas. En el plano académico, nos concentramos en la evaluación formativa e impulsamos el trabajo en equipo de los docentes, lo cual favoreció la mediación diferenciada por niveles de desarrollo.

A igual turno, creamos más de 200 **aulas extracurriculares** sobre diversas temáticas. Estas fueron espacios electivos que contribuyeron a que los estudiantes pudieran encontrar diferentes contextos de mediación que favorecieran la profundización y promovieran el interés por el conocimiento. Inicialmente se ofrecieron en jornada extracurricular y fueron opcionales, pero después, en 2021, las incluimos en el espacio curricular de los estudiantes, quienes pudieron elegir las temáticas de mayor interés y participaron activamente en estos espacios.

Durante estos dos últimos años, aumentamos progresivamente la intensidad horaria de las clases en todos los ciclos, reforzamos la **evaluación formativa** y reanudamos la sumativa, y retomamos la presentación de los **requisitos institucionales** en competencias transversales, inicialmente en el último nivel de los ciclos Conceptual y Contextual y en 2021 también en el ciclo Exploratorio. Los requisitos estuvieron enriquecidos por la realimentación de un equipo de expertos evaluadores y permitieron desarrollar trabajos y exposiciones grupales, con lo cual constituyeron una nueva puerta hacia el trabajo cooperativo y la socialización. Así mismo, creamos tutorías en **Competencias Comunicativas, Pensamiento y Comprensiones Humanas** para favorecer la consolidación de dichas áreas transversales.

Durante 2020 y 2021, dada la coyuntura que vivimos, tomamos la decisión de pasar a un modelo semestralizado en los ciclos Exploratorio, Conceptual y Contextual. Fue una época en la cual el énfasis pedagógico estuvo concentrado en **la formación integral y el cuidado emocional**. Por ello tomamos la decisión de **suspender la evaluación sumativa** durante el primer semestre de 2020 y 2021 y concentrarnos en la **mediación y evaluación con énfasis formativo**. Continuamos con la evaluación por niveles de desarrollo, pero esta no tuvo repercusiones sumativas para los estudiantes en estos dos semestres, pues lo fundamental fue el cuidado de la vida, los vínculos y el desarrollo de las competencias transversales.

Igualmente, pudimos mantener **jornadas fundamentales para la consolidación de la comunidad meranista**, como la Jornada del Afecto, el Día Meranista, las excursiones de todos los cursos de la institución, e incluso de estamentos como el administrativo, y al cierre del año realizamos varias convivencias que fortalecieron la construcción de comunidad y el cuidado colectivo.

LA PEDAGOGÍA DIALOGANTE EN LA VIRTUALIDAD

El Merani logró un favorable y adecuado tránsito a la virtualidad por contar con un modelo pedagógico centrado en **el trabajo por competencias y el desarrollo integral del ser humano**. Fue gracias a esta característica esencial de la innovación pedagógica institucional que fue posible reajustar todo el contexto educativo en un tiempo muy breve y de manera muy satisfactoria.

En términos generales, **logramos adaptarnos y responder rápidamente** a los cambios que nos impuso el nuevo contexto. Se fortalecieron **el trabajo en equipo, la reflexión y la sistematización de nuestras experiencias pedagógicas** puesto que los equipos de docentes compartieron clases, conocieron las didácticas de sus pares y se logró hacer la **realimentación constructiva del trabajo llevado a cabo tanto en las clases de Zoom** (sincrónico) como en las aulas virtuales de Moodle (asincrónico). Estas plataformas virtuales han permitido dar cuenta de la incorporación y consolidación de los **principios de la Pedagogía Dialogante** en nuestra praxis.

Así mismo, las estrategias didácticas se han visto enriquecidas con nuevas alternativas que llegaron con la experiencia en la modalidad virtual, tal como se discutió y analizó en el **Seminario Docente** de 2020. La conclusión general es que las clases en Zoom, las clases grabadas para los primeros ciclos y las aulas virtuales favorecen **el desarrollo integral por niveles de desarrollo** y encarnan principios como la intencionalidad y la interestructuración. En 2021 el énfasis del trabajo institucional estuvo en **la mediación y consolidación de las competencias socioafectivas** de resiliencia, flexibilidad, empatía y comunicación asertiva. Por ello, el **Seminario Docente** de octubre de 2021 tuvo como propósito que todos los docentes pensáramos cómo mediar las competencias socioafectivas de manera intencional para favorecer su desarrollo en los estudiantes desde todas las asignaturas.

El positivo balance en la virtualidad también se debe a la decisión de implementar un proceso gradual, por etapas, en el que se tuvieron en cuenta aspectos **diferenciados para cada ciclo de desarrollo** según las necesidades particulares de cada uno. Por ello la duración de las clases, los recursos didácticos adicionales (como la grabación de clases) y los espacios para favorecer el cuidado emocional han sido distintos para cada uno de los ciclos.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE PLATAFORMAS VIRTUALES QUE SE ESTÁN UTILIZANDO

La realidad mundial que vivimos en 2020 y 2021 a causa de la pandemia de COVID-19 ha generado cambios acelerados y la necesidad de una adaptación veloz por parte de todos los agentes involucrados en la actividad educativa, como instituciones, familias, estudiantes, docentes y personal administrativo. Dentro de este proceso de adaptación de cada institución ha sido necesario realizar un trabajo cuidadoso de elección de las plataformas virtuales idóneas para la utilización en el día a día.

El Instituto optó por realizar una **gran inversión** y utilizar **dos plataformas de mediación** para llevar a cabo el tránsito a la educación remota en casa: **Zoom** para la mediación sincrónica de las coordinaciones, clases y espacios extracurriculares, y Moodle como herramienta



asincrónica en donde se han alojado las aulas virtuales y las clases grabadas para Exploratorio y Conceptual.

Zoom es una plataforma con alta aceptación por ser amigable para el usuario y disponer de diferentes herramientas que, en las clases, facilitan la interacción a través de opciones como compartir contenidos a través de la pantalla, el chat, la creación de subgrupos de reunión, la pizarra, las votaciones, las reacciones no verbales y la grabación de sesiones.

Por otra parte, Moodle es una plataforma de enseñanza creada hace casi 20 años y basada en un código abierto de licencia pública que cualquier persona o institución puede utilizar y adaptar. Hace parte de los Sistemas de Gestión de Aprendizaje o LMS (Learning Management System) y es la plataforma de enseñanza en línea más extendida mundialmente. Su creación se fundamenta en una filosofía educativa que denominan pedagogía constructivista social y promueve un estilo de aprendizaje interactivo a través de recursos didácticos y actividades en sus aulas virtuales (Dávila, 2011). Sus siglas hacen referencia a su carácter dinámico y modular (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos o, en inglés, Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment), que permite asumir diversos roles en el proceso de formación.

La plataforma cuenta con herramientas que permiten hacer énfasis en la interacción en múltiples direcciones durante el proceso de aprendizaje y favorecer así un rol activo de los estudiantes. También permite compartir diversos recursos didácticos, como textos o videos, así como la discusión entre estudiantes y docentes mediante foros, la posibilidad de realizar evaluaciones formativas y sumativas mediante tareas y cuestionarios y la realimentación diferenciada por niveles de desarrollo (Cediel et al, 2020). Las aulas virtuales se articularon a la Pedagogía Dialogante y por ello están organizadas por niveles de desarrollo, para permitir la mediación diferenciada y la aplicación de principios pedagógicos esenciales como la profundidad y la trascendencia.

RETORNO PROGRESIVO A PRESENCIALIDAD DURANTE 2021

Durante el año 2021 realizamos un retorno progresivo a la presencialidad en toda la institución. Inicialmente las familias de los ciclos Exploratorio y Conceptual eligieron entre modalidad presencial o educación remota en casa, por lo cual abrimos cursos en cada modalidad. Con el fin de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, en los cursos que permanecieron en modalidad remota en casa abrimos una serie de espacios de socialización y convivencias con énfasis en el cuidado emocional, el desarrollo artístico y la actividad motriz.

En esta etapa, para cuidar a la comunidad, los docentes estuvieron concentrados en pocos cursos y asignaturas de diversas áreas. Y para favorecer la mediación y el desarrollo pedagógico institucional, la institución **planeó apoyos virtuales o presenciales para todos los cursos**, lo cual permitió que las asignaturas pudieran desarrollarse de la mejor manera.

Para el segundo semestre de 2021 se abrió la posibilidad de elegir el cambio de modalidad, en esta ocasión para todos los ciclos de la institución. Adicionalmente, en los ciclos Contextual y Proyectivo abrimos **cursos híbridos** con estudiantes en ambas modalidades, para lo cual fue necesario realizar una **gran inversión institucional** en cámaras 4K en los salones, diademas para que los docentes pudieran dar clase y fueran escuchados muy bien por todos los estudiantes y micrófonos con altavoces, además de todos los implementos de bioseguridad asociados a estos.

Durante 2021 los ciclos Exploratorio y Conceptual tuvieron 4 días de presencialidad y uno de educación remota en casa con el propósito de mantener dos espacios de **aulas electivas de exploración e interés** en diversas temáticas, como cocina, plastilina, programación, origami, manualidades, tecnología, Cuidariüm, ciencias, cómics y memes, dibujo y pintura, etc. En estos espacios diversificamos la mediación y pudimos continuar con su carácter electivo dado que se desarrollaron en la virtualidad y podíamos romper los grupos burbuja que se mantienen en la institución.

En los ciclos Contextual y Proyectivo pasamos a 3 días de presencialidad y algunas actividades pedagógicas, como los **debates, seminarios**, trabajo diferenciado en **inglés** y **las aulas de profundización y de excelencia**, se llevaron a cabo los dos días que continuaron en virtualidad por medio de la plataforma Zoom.

Así mismo, hemos mantenido la mediación asincrónica por medio de la plataforma Moodle con el propósito de aprender de la experiencia pedagógica que ha fortalecido a la institución en estos últimos dos años y continuar con la mediación asincrónica, que ha sido enriquecedora para docentes, estudiantes y padres de familia.

Regreso a la presencialidad 2022



REGRESO A LA PRESENCIALIDAD EN 2022

La rica experiencia vivida en 2020 y 2021 constituye un importante patrimonio que, en relación con la planeación de 2022, nos ha permitido concebir y poner en marcha una organización y una gestión de la nueva presencialidad que busca garantizar el cuidado y bienestar de nuestros estudiantes, sus familias y la comunidad en general. En pocas palabras, dado nuestro recorrido de más de treinta años y la manera como afrontamos las consecuencias que tuvo la pandemia en la dimensión educativa, el propósito fundamental de ofrecer una educación de calidad en el regreso a la presencialidad está asegurado. Sobre esta base, hemos contemplado la estructura que se describe a continuación.

APRENDIZAJES DE LA VIRTUALIDAD



En 2020 y 2021 garantizamos una educación de calidad en la virtualidad. Esto nos permitió sistematizar las prácticas educativas, gracias a lo cual hoy contamos con un sinnúmero de materiales que han quedado en la plataforma Moodle. Libros, artículos, videos, presentaciones, evaluaciones y otros recursos reposan hoy en estas aulas virtuales y están disponibles para este nuevo año. Adicionalmente, los estudiantes de todos los ciclos conocen las herramientas y se adaptaron muy bien a ellas, a tal punto que realizaron trabajos de excelente calidad que fueron expuestos ante padres y algunos de ellos, como la tesis de Proyectivo C sobre el tránsito a la virtualidad, fueron compartidos con profesores del distrito dentro del Programa de Apoyo a la Secretaría de Educación de Bogotá. La conclusión a la que se llega en varias de estas investigaciones es que la educación virtual en el Instituto potenció las competencias transversales, así como la autonomía y el interés por el conocimiento.

MODALIDAD PRESENCIAL EN 2022

Uno de los aprendizajes más importantes para la sociedad y para nuestra comunidad meranista es que las estrategias más efectivas para enfrentar la pandemia dependen, en primer

lugar, de la conciencia y la responsabilidad individual y colectiva. De nada servirían las medidas y recomendaciones que ofrecen las autoridades e instituciones si no se cuenta con las condiciones subjetivas necesarias que son, finalmente, las que determinan el comportamiento de las personas y los grupos. Por esta razón, el retorno a la modalidad presencial de los estudiantes de todos los ciclos del Instituto requerirá el compromiso de todos para proteger el bienestar de toda la comunidad.

El retorno a la modalidad presencial en educación implica una serie de variables que van desde un período de adaptación a las nuevas condiciones hasta la toma de medidas especiales y adecuadas en caso de que se presenten novedades que afecten a la comunidad. Es así que la presencialidad se regirá por las condiciones planteadas en la siguiente sección, dedicada a las medidas de bioseguridad. Por otra parte, así como el paso a la modalidad virtual de clases lo exigió en su momento, el retorno a la modalidad presencial requiere que consideremos unas fases que garanticen el éxito de la medida.

1. ETAPA DE PLANEACIÓN

Este año todos los ciclos retornarán a la modalidad presencial. Por este motivo, desde los últimos meses de 2021 se empezaron a discutir y definir las medidas organizativas y pedagógicas necesarias para garantizar el retorno seguro a la presencialidad de todos los estudiantes y funcionarios del Instituto. Esta planeación ha exigido una gran inversión de tiempo y recursos que permitan garantizar el cuidado de todos.

Entre las medidas tomadas se encuentran:

Conformación de los grupos

Por criterios pedagógicos y epidemiológicos, se mantendrán los “grupos burbuja”. Teniendo en cuenta que aumentará el número de estudiantes por curso, también continúa siendo obligatorio el uso permanente de tapabocas. Se buscará que la interacción social se realice preferiblemente solo entre los miembros de un mismo grupo. Las clases se llevarán a cabo con los profesores de las áreas respectivas, quienes rotarán por los diferentes cursos manteniendo los lineamientos de bioseguridad. Para ello contarán con mascarillas KN95 que serán proporcionadas por la institución.

Organización del tiempo

Las clases inician a las 7:00 a.m. de lunes a viernes para todos los ciclos. Los lunes, miércoles y viernes los estudiantes saldrán a las 2:30 p.m. Los días martes y jueves los estudiantes saldrán a la 1:30 pm. Los ciclos mayores no asistirán a presencialidad y tendrán un día de clases y actividades virtuales cada semana: el del ciclo Contextual será los martes y el del ciclo Proyectivo será los jueves. Los tiempos de descanso, almuerzo y aplicación de medidas de higiene se distribuirán durante la jornada y serán diferenciados para cada ciclo para evitar el contacto entre grupos burbuja y garantizar el debido distanciamiento en todos los espacios.

Redes de contacto

Con la constante colaboración de las familias y con base en los registros llevados en el Instituto, se buscará tener claridad y seguimiento sobre la red de contactos de los estudiantes,

profesores, administrativos y personal de servicios generales para tener actualizada la información sanitaria de los miembros de la comunidad.

2. ETAPA DE ADAPTACIÓN

Consideramos que el primer mes constituirá un periodo de adaptación durante el cual se realizará un monitoreo constante del comportamiento de la comunidad y se valorará la eficacia de nuestras medidas.



3. ETAPA DE CONSOLIDACIÓN

Una vez verificada la eficacia de las condiciones pedagógicas y epidemiológicas, realizaremos los ajustes pertinentes para la continuidad de las medidas adoptadas. Sin embargo, esta posibilidad estará siempre sujeta al comportamiento y control de la pandemia en el país y a las normas del Ministerio de Salud correspondientes.

4. ETAPA DE PROYECCIÓN

Estaremos atentos a la evolución de la pandemia para ir evaluando las medidas tomadas en la presencialidad, tanto a nivel psicopedagógico y emocional, como de bioseguridad.

DISPOSICIONES ACADÉMICAS CON EL RETORNO GENERALIZADO A PRESENCIALIDAD

PERIODOS LECTIVOS

- Para 2022 los estudiantes de los ciclos Exploratorio y Conceptual asistirán presencialmente a la institución los cinco días de la semana escolar. Contextual y Proyectivo

asistirán cuatro días y en el día adicional realizaremos todas las actividades que exigen interacción entre estudiantes de cursos diferentes: debates, aulas de excelencia, inglés por niveles y seminarios, entre otros. Esas actividades se realizarán de manera virtual.

- Con el propósito de mantener el seguimiento y comunicación constantes sobre los procesos de los estudiantes, en 2022 retornamos a la trimestralización de los ciclos Exploratorio, Conceptual y Contextual, tal y como se ha desarrollado en la institución desde hace más de una década.
- El ciclo Proyectivo continuará en modalidad semestral para mantener mayor intensidad en algunas asignaturas y favorecer el tránsito progresivo a la educación superior. Esta medida se adoptó desde el año 2012 y ha tenido muy buen balance a nivel institucional dada la edad de desarrollo de los estudiantes.

DISPOSICIONES PEDAGÓGICAS EN CASO DE AISLAMIENTO O CUARENTENA

Como ha establecido el Comité de Bioseguridad, todos los estudiantes o funcionarios que presenten síntomas deben pasar a un aislamiento de 7 días. Así mismo, la institución recomienda a quienes hayan tenido contacto estrecho con un caso positivo o convivan con una persona con síntomas permanecer en aislamiento por el mismo periodo de 7 días.

Ante el aislamiento, la institución mantiene la mediación asincrónica por medio de las aulas virtuales de Moodle, a las cuales tienen acceso todos los estudiantes de la institución. Cada uno estará matriculado en las asignaturas correspondientes a su curso y al aula de coordinación de curso. Allí encontrarán diversos recursos didácticos, tales como programas de las asignaturas, explicación de los niveles, talleres, ejercicios y/o clases grabadas para el nivel 2. Así mismo, los estudiantes pueden comunicarse con el docente a través de la plataforma de Moodle en caso de tener alguna inquietud.

LINEAMIENTOS GENERALES DE BIOSEGURIDAD PARA LA PRESENCIALIDAD

Ha sido preocupación de todos los estamentos en nuestra institución la comprensión de la dinámica de la pandemia, que se ha extendido por el mundo durante dos años y que apunta a generar un gran cambio cultural, pues ha modificado las maneras de vivir, convivir y de relacionarnos en todos los aspectos de la vida en comunidad. Es un cambio tan impactante que ha convertido decisiones que antes eran cotidianas y sin consecuencias en decisiones vitales: abrazar a los abuelos, dar gritos de felicidad, bailar y disfrutar en grupo son acciones que pueden atender ahora contra la continuidad de la vida.

Nos corresponde asumir nuestras responsabilidades como individuos y como grupos para no afectar la vida de quienes nos rodean. Hemos incorporado en las adecuaciones que describiremos a continuación aquellas indicaciones que aconsejan las autoridades médicas y sanitarias para recuperar algunas de nuestras actividades anteriores, con la conciencia de que el futuro depende de cada uno de nosotros y de que volver a estudiar, transportarnos y alimentarnos con cierta normalidad solo es posible si entregamos toda nuestra intención

de cuidado hacia los demás, apoyada en una creciente comprensión de la situación sanitaria y del impacto de nuestras pequeñas acciones diarias.

A. MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD QUE HEMOS APRENDIDO EN COMUNIDAD



El Instituto se ha preocupado por conocer cada vez más el comportamiento del virus para contrarrestarlo y reducir la posibilidad de contagio:

- Contamos con videos, infografías y recursos didácticos en la sección de bioseguridad de nuestra página institucional. Continuaremos publicando materiales dirigidos a nuestros estudiantes, a sus familias y a la comunidad en general para reforzar la comprensión de los aspectos sanitarios y prácticos que requiere el regreso a la modalidad presencial de educación.
- Destinaremos el inicio de la jornada escolar, especialmente el espacio de las coordinaciones de curso a conocer artículos científicos, investigaciones, videos y otros materiales disponibles en los canales institucionales y en fuentes pertinentes.
- El tema de la pandemia se seguirá revisando transversalmente en áreas como Ciencias Naturales y Comprensiones Humanas para elevar la comprensión de cada miembro de la comunidad meranista sobre la manera como las circunstancias han afectado los diferentes aspectos de nuestra vida.
- El Equipo de Comunicaciones continuará divulgando infografías y otros recursos que permitan que los menores hacia quienes va dirigida nuestra acción educativa comprendan mejor las medidas adoptadas.
- El Comité de Bioseguridad continuará operando con el apoyo de representantes de diversos estamentos y con el objetivo de hacer una evaluación constante del avance

de la situación de emergencia y de las medidas implementadas institucionalmente con miras a su reforzamiento y ajuste pertinente.

Todo lo anterior se encamina al aumento de la conciencia individual de los miembros de la comunidad meranista para el autocuidado, medida que ha sido considerada por el estudio de Viena como una de las principales herramientas para la reducción de los contagios.

B. ADECUACIÓN DE LAS INSTALACIONES

La modificación de la infraestructura de la institución fue necesaria para un retorno seguro a la presencialidad. Se han tomado las medidas establecidas en las reuniones del Comité de Bioseguridad relativas a las adecuaciones de la infraestructura institucional. Estas medidas tienen que ver con las siguientes disposiciones:

- Se realizó la revisión de salones, que permitió constatar que la ventilación es muy adecuada, pues cada salón del edificio de Aulas consta de 7 ventanas y una puerta de emergencia en el costado opuesto a la puerta de acceso.
- Nuestros baños cuentan con todos los elementos de aseo requeridos por las normas de bioseguridad y permiten trazar una línea de acceso y una de salida para cumplir con el distanciamiento requerido.
- En los baños de los niños pequeños se realizó la adecuación de sensores en las llaves de los lavamanos, para evitar el contacto con superficies.
- Se han ampliado los senderos de tránsito que comunican a los edificios.
- Contamos con dos enfermerías, la antigua, situada en el costado oriental del Instituto, y una nueva enfermería, aislada de la zona de circulación de estudiantes, con espacio para el parqueo de una ambulancia y con una persona calificada para la atención en caso de que se presente una emergencia.
- La institución cuenta con el servicio de ambulancias de Emermédica para la atención y el transporte de las personas con posibles síntomas.
- Disponemos de 18 lavamanos adicionales accionados mediante pedal en zonas al aire libre con todos los requerimientos necesarios y la adecuada señalización.
- Contamos con estaciones de alcohol glicerinado en las entradas y salidas de la institución y en el comedor.
- Contamos con carpas tipo hangar para facilitar el desarrollo de actividades con los estudiantes en espacios al aire libre.

C. MEDIDAS ADICIONALES DE LIMPIEZA Y PREVENCIÓN

- Se efectuará la limpieza periódica de superficies, para lo cual se destinará personal adicional contratado exclusivamente para desempeñar esta labor durante toda la jornada escolar.
- En cada salón se ejecutarán protocolos de desinfección al inicio de la jornada y en los descansos.
- Habrá señalización en el piso de los pasillos y en los baños para mantener el distanciamiento.
- En los casos en que sea prudente, la institución dispondrá de una monitora de apoyo al coordinador de curso para afianzar las prácticas de cuidado que deben incorporar los niños en sus actividades cotidianas: lavado de manos frecuente, uso correcto del tapabocas, no compartir alimentos y observar el distanciamiento social.
- Se dotará a los trabajadores de todos los elementos de bioseguridad que requieran según las labores que desempeñen. Así mismo, suministraremos a los docentes mascarillas de alta eficiencia durante los picos de contagio para aumentar su seguridad durante las clases y continuaremos entregando micrófonos de uso individual para facilitar su actividad pedagógica.

D. MEDIDAS EN EL COMEDOR

- El proveedor del servicio de restaurante, L&G, cuenta con certificación de calidad según norma ISO y con la autorización de la Secretaría de Salud para prestar dicho servicio.
- La nutricionista continuará apoyando el servicio de alimentación y contaremos con su supervisión para cumplir con la normatividad establecida en el comedor durante la emergencia sanitaria.
- Se establecerán horarios de almuerzo diferenciados para los estudiantes de distintos ciclos con el fin de reducir el número de personas que acceden al servicio en un mismo lapso. Estos horarios se pueden consultar en la página web de la institución.
- Continuaremos sirviendo los alimentos en la mesa y en bandeja con tapa para los ciclos Exploratorio, Conceptual y Contextual. Iniciando el año solo los estudiantes de Proyectivo podrán acceder al autoservicio
- Al comedor ingresarán los grupos burbuja de estudiantes y profesores y se ubicarán en las zonas destinadas para ellos, con respeto de las distancias exigidas y de las demás medidas de aseo previas y posteriores al uso del comedor.
- La variante Ómicron es altamente contagiosa, razón por la cual se solicitará no hablar mientras se consumen los alimentos en el comedor y no se está haciendo uso de tapabocas.

- El restaurante contará con rutas de tránsito debidamente demarcadas en todas las zonas y se habilitará la tarima para ampliar el espacio utilizado para el servicio de alimentación.

E. MEDIDAS SANITARIAS.....

Aunque durante este año, con el regreso de todos los ciclos a la presencialidad, aumentará el número de personas que asistirán al Instituto diariamente, se continuarán tomando las medidas necesarias para evitar las aglomeraciones en las instalaciones. Estas son:

- Toda la comunidad deberá diligenciar diariamente el reporte de condición de salud en el aplicativo OnTrack Te Cuida antes del inicio de la jornada escolar; este requisito es indispensable para el seguimiento a posibles contagios y para el ingreso al Instituto.
- Los padres que se desplazan en transporte particular y llevan a sus hijos al Instituto deberán observar las medidas que trace la institución para evitar las aglomeraciones.
- Con base en autorreportes y evaluaciones médicas y de HSE, la institución hará seguimiento al estado de salud de los miembros de la comunidad.
- Toda persona con síntomas asociados al Covid 19 o de resfriado común debe quedarse en su casa en aislamiento preventivo durante 7 días calendario contados a partir del inicio de la sintomatología
- El estudiante que presente síntomas durante la jornada escolar permanecerá en la enfermería 2 hasta cuando sea recogido por su acudiente.
- Si fuera necesario, se ampliará la planta de profesores para atender de modo suficiente a toda la población estudiantil.
- Se ha implementado un proceso de matrícula virtual con el fin de evitar la asistencia de los padres a la institución.
- Se han adoptado protocolos para las diversas actividades institucionales, tales como el ingreso, el uso de instalaciones, las labores de mantenimiento, las actividades laborales y el uso de servicios educativos.
- En caso de que un conviviente de cualquier miembro de la comunidad sea diagnosticado con COVID-19, se recomienda el aislamiento preventivo durante una semana.
- De acuerdo con las medidas establecidas por las autoridades sanitarias, las personas asintomáticas que tengan su esquema de vacunación completo y verificado por la institución podrán seguir asistiendo a sus actividades normalmente.

F. MEDIDAS EN TRANSPORTE ESCOLAR



- La empresa prestadora del servicio de transporte deberá contar con la aprobación del Ministerio de Transporte y de Salud para prestar dicho servicio en circunstancias de pandemia.
- El aforo de las rutas regresa al 100% de su capacidad regular.
- Se tomarán medidas encaminadas a reducir las posibilidades de contagio en las rutas para todos sus usuarios, como el uso obligatorio de tapabocas KN95 durante todo el tiempo que duren los trayectos.
- Las monitoras contarán con la capacitación suministrada por el área de HSE institucional y dispondrán de los elementos de bioseguridad requeridos para realizar el acompañamiento de los menores.
- Mantendremos el uso del aplicativo OnTrack para el control de la información y la comunicación entre familias, monitora e institución.

G. MEDIDAS EN LAS TIENDAS ESCOLARES

- Gradualmente se reanudará el servicio de las tiendas escolares, haciendo los cambios pertinentes que favorezcan las condiciones de bioseguridad
- La oferta de las onces se realizará mediante combos.
- Las familias seleccionarán combos anticipadamente y el pago se realizará a través de medios diferentes al dinero en efectivo.
- La compra deberá ser anticipada para programar la entrega diaria. Se suministrarán los

- combos en los salones, antes de los descansos.
- La institución ha definido que no se permitirá la compra directa de comestibles en las tiendas, puesto que esta práctica obliga a romper el distanciamiento y el concepto de grupo burbuja. En cambio, se ha dispuesto el servicio de loncheras que podrán ser adquiridas mediante pago electrónico por los padres de familia. Los encargados de cada tienda usarán todos los elementos de bioseguridad, tales como trajes antifluido, cofias, tapabocas, guantes y caretas, y se harán cargo de la entrega de los combos en el salón de clases, a los estudiantes que los hayan adquirido previamente.
- Las familias que no tengan contratado el servicio de onces o restaurante en el Merani serán responsables de realizar la desinfección de todos los alimentos crudos o procesados que envíen en las loncheras de sus hijos, así como de hacer la limpieza necesaria y suficiente de los termos, recipientes, utensilios y demás elementos.

H. OTRAS MEDIDAS INSTITUCIONALES

- No se permitirá el ingreso de personas que no trabajen o estudien en la institución.

Dadas las circunstancias actuales provocadas por el alto contagio de COVID-19 y para potenciar los protocolos de seguridad, especialmente en relación con el distanciamiento social, el Merani debe reducir en la medida de lo posible la cantidad de personas que asisten a la institución.

En este sentido, es importante que los padres de familia o cuidadores que lleven o recojan a los estudiantes en el Instituto se retiren lo antes posible de las entradas del Merani, para evitar aglomeraciones.

- Dada la situación de incremento en los contagios, se solicita especialmente a toda la comunidad poner en práctica una medida muy sencilla: no hablar durante los tiempos en los cuales nos quitamos la mascarilla, como sucede en el comedor, en el consumo de onces o para tomar algún líquido.
- El Instituto garantiza el regreso a la educación presencial tal como lo han dispuesto la Secretaría de Educación y las autoridades sanitarias. Quienes se enfermen por contagios con COVID, o por cualquier razón diferente, y deban permanecer en casa podrán contar con los recursos de las Aulas de Moodle que permiten consolidar las competencias de cada asignatura.
- Recuerde cumplir las normas de seguridad vial, entre ellas actuar de manera segura como actor de la vía, sea peatón, conductor o pasajero.
- Respetar las filas y turnos es fundamental para establecer una buena relación entre la comunidad de padres de familia. Al proteger y respetar la integridad de las familias que se desplazan a pie o en bicicleta, usted está ejerciendo su autonomía y solidaridad, y también está dando ejemplo a sus hijos, formando mejores ciudadanos.
- No se autorizan salidas ni ingresos de estudiantes durante la jornada escolar, a menos que estén justificados por una urgencia, caso en el cual el acudiente será contactado

- desde la Enfermería.
- Se privilegiarán las actividades al aire libre y se evitarán las actividades y deportes de contacto. Las investigaciones sobre el tema coinciden en que las prácticas de actividades y deportes que favorecen o propician el contacto aumentan el riesgo de contagio, por los choques y disputa por el espacio. Deportes como el fútbol o el baloncesto, que incrementan de forma significativa la frecuencia respiratoria y la proyección de la voz (gritar), facilitan la aglomeración de estudiantes en espacios reducidos, lo que viola el distanciamiento que debe guardarse al interior de la institución y puede llegar a romper los “grupos burbuja”.
 - La institución trazará sus rutas escolares pensando en el beneficio colectivo de los estudiantes. Por esta razón no se realizarán modificaciones al trazado bajo ninguna circunstancia, y solicitamos no insistir al respecto.
 - Adoptaremos condiciones especiales para el uso de la ruta institucional.
 - En la prestación del servicio de transporte, se realizará la limpieza y desinfección del vehículo antes y después de cada recorrido, y se implementarán prácticas de sanitización durante cada viaje. El número de estudiantes por cada ruta estará definido por la capacidad del vehículo y el recorrido. Recomendamos a las familias usuarias de este servicio:
 - Llevar al Merani únicamente los útiles escolares estrictamente necesarios para la jornada académica y abstenerse de llevar juguetes y objetos diferentes a los del desarrollo académico.
 - Vigilar posibles síntomas de los estudiantes e implementar de manera regular prácticas como el lavado de manos antes de enviarlos a la ruta. Cualquier cambio en el estado de salud del estudiante deberá ser informado inmediatamente en OnTrack.

La puntualidad será una norma y una exigencia innegociable en los momentos de abordar el vehículo y recibir a los estudiantes de regreso a casa.

Referencias bibliográficas:

CEDIEL, N., GIL, A., RAMÍREZ, D., NOGUERA L., y DE ZUBIRÍA, L. (2020). Virtu(alida)des del IAM. El Merani en la virtualidad: desarrollo e implementación de los principios de la Pedagogía Dialogante. Proyecto realizado para el Seminario Docente. Instituto Alberto Merani.

DÁVILA, A. (2011). Filosofía educativa de las aulas virtuales. Caso MOODLE. Compendium: Revista de Investigación Científica, 27, pp. 97- 105.

DE ZUBIRÍA, J. (2006). Los modelos pedagógicos, hacia una Pedagogía Dialogante. Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.